

РЕЗЮМЕТА НА ПУБЛИКАЦИИ

на ст. пр. Весела Кирилова Славова, доктор

във връзка с участие в конкурс за заемане на академичната длъжност
„доцент“

в област на висшето образование 1.0. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по..., специалност Физическо възпитание (Методика на обучението по специализиран френски и английски език)

обявен в ДВ бр. 34 от 20. 04. 2018 г., стр. 83

I. МОНОГРАФИЯ

Славова, В. Смесено обучение. Принципи, подходи и практики. Изд. Авангард Прима, С., 2017/ ISBN 978-619-160-885-0

В монографичния труд за първи път са представени в систематизиран и структуриран вид съвременните образователни тенденции чрез обосновано и аргументирано представяне на новата образователна парадигма, ориентирана към „образования човек“ и неговата подготвеност за устойчиво развитие в новото информационно общество, както и съществуващите обучителни среди и технологии за осъществяване на качествено нова образованост на личността. Описани са теоретичните и приложни подходи за представяне, изследване и проектиране на смесеното обучение. Разгледани са основните компоненти и модели на смесено обучение, описани от водещи изследователи в областта и е предложен собствен модел за смесено чуждоезиково обучение чрез основни елементи от неговия дизайн, а също така са представени най-важните изследвания и добри практики в западната и българската педагогическа теория и практика. Книгата представя основните аспекти на оценяването като заключителен етап на всяко обучение и предлага авторски модел за оценяване на ефективността на смесеното обучение.

Представената монография отразява гледната точка на автора и представя богатия опит на водещи теоретици и изследователи, както и иновативни образователни инициативи в областта на електронното и смесеното обучение. Същевременно тя очертава насоки за бъдещи изследвания и практически действия, които биха били предпоставка за създаване на нови дискусии и възникване на нови оригинални идеи с оглед на усъвършенстването на образователните практики в контекста на разгледаната проблематика.

РЕЗЮМЕТА НА ДРУГИ ПУБЛИКАЦИИ – 16

I. Самостоятелни публикации – 7

1. **Славова, В.** *Уеб приложения в учебната зала*. В: Личност, Мотивация, Спорт, т. 17, НСА ПРЕС, стр. 203-215, С., 2012/ ISBN 978-954-718-371-1.

Развитието на информационните и комуникационните технологии и навлизането им в сферата на образованието влияе съществено върху качеството на обучението като цяло и върху професионалната подготовка на бъдещите спортни специалисти, в частност. Приложението на новите технологии в чуждоезиковото обучение на студенти от НСА „В. Левски“ е алтернатива на традиционния тип обучение и се разглежда като иновация в спортнопедагогическата сфера. В настоящата публикация са разгледани някои инструменти на учебната платформа WEB 2.0, която представлява нов тип технология в образованието. Направена е съпоставка между WEB 1.0 и WEB 2.0. Изтъкнати са основните предимства на ресурсите на платформата WEB 2.0 от гледна точка на образователни възможности, иновации и новите начини на преподаване, организиране на учебното съдържание с оглед на създаването на нови умения за учене и общуване.

2. **Славова, В.** *Смесеното обучение по чужд език през погледа на студентите от НСА „Васил Левски“* В: Научни трудове на Русенския Университет, т. 55, серия 8.2. Физическо възпитание и спорт, 2016/ ISSN 1311 – 3321.

В публикацията са представени резултати от изследване, проведено със студенти от Тренъорски факултет към НСА „Васил Левски“, обучаващи се в различни спортни специалности – вдигане на тежести, бокс, кикбокс, гимнастика, ски, баскетбол и волейбол. Развитието на съвременния спорт и достиженията в спортнопедагогическата наука налагат постоянна квалификация и непрекъснато усъвършенстване на знанията на бъдещите тренъори и учители по физическо възпитание и спорт. Ето защо обучението на специалистите в НСА „В. Левски” е насочено към изграждането на специфични знания, умения и компетенции. Обучението по чужд език във висшето спортнопедагогическо образование е насочено към овладяване на специализиран език като средство за общуване между специалисти от една област. Това изисква познаване на специализирана терминология, комуникация в конкретна професионална ситуация и умения за водене на диалог и монолог. В този смисъл усвояването и използването на стандартизираните международни термини по всеки спорт на английски език е подчинено на отчитането на спецификата на учебно-тренировъчната дейност, професионалните потребности на бъдещите спортни специалисти, както и използването на новите технологии. Целта на проведеното изследване е да се проучи отношението на студентите от Тренъорски факултет, НСА „Васил Левски” към смесеното обучение, използвано в практиката на преподаване на специализиран английски език с оглед на усъвършенстването на методиката на преподаване на чужд език в конкретен образователен контекст. Въз основа на получените данни от анкетното проучване се установява, че студентите от Тренъорски факултет в НСА „В.

Левски“ имат положително отношение към смесеното обучение по чужд език като част от тяхната професионална подготовка, като смятат, че използването на новите технологии и виртуални учебни среди и съчетаването им с традиционното обучение по чужд език повишават ефективността на учебния процес и способстват за изграждането на знания и умения, които имат по-голяма стойност за бъдещата им професионална реализация. Ученето във виртуална среда ги мотивира за повече учене и най-вече за самостоятелно учене, което се вписва в перспективата за учене през целия живот и изграждане на умения за непрекъснато професионално израстване и усъвършенстване.

3. Славова, В. *Изследване на нагласите на деца и младежи към използването на новите технологии в обучението по спорт.* В: Научна конференция „Предизвикателства и перспективи пред спортната наука“, „Специфика на подготовката в различни спортни дисциплини“, НСА ПРЕС, стр. 137, 2016/ISBN 978-954-718-457-2.

Настоящата публикация е насочена към анализ на резултатите, получени от проведено изследване, насочено към деца и младежи, които са част от т.нар. „нет поколение“ и чието обучение трябва да бъде усъвършенствано чрез прилагането на новите технологии с оглед на промотирането на конкретен спорт и улесняване и подобряване на техниката за практикуването му. Изследването бе проведено с 35 лица, разделени в две възрастови групи: 15 лица на възраст от 10 до 18 год. и 20 лица на възраст от 18 – 45 год., които са треньори и учители, както и студенти в НСА „В. Левски“. В резултат на проведеното анкетно проучване се установи, че липсва учебен опит при деца и младежи по отношение на използването на новите технологии в часовете по физическо възпитание и спорт. Децата и младежите имат подчертано положително отношение към използването на новите технологии в спортните тренировки, като признават, че не са

участвали в подобни тренировки досега. Установява се, че като основни предимства на използването на новите технологии в тренировките по спорт, децата и младежите посочват по-доброто онагледяване на основните техники, лесния достъп до видео ресурси и атрактивност и иновативност в обучението.

4. **Славова, В.** *Оценяване на ефекта от смесен курс на обучение по чужд език със студенти от НСА „Васил Левски“*. В: Научна конференция „Предизвикателства и перспективи пред спортната наука“, „Специфика на подготовката в различни спортни дисциплини“, НСА ПРЕС, стр. 144, 2016 / ISBN 978-954-718-457-2.

В публикацията се разглежда въпросът за измерването на ефекта от смесен курс на обучение по четиристепенния модел за оценяване на Д. Къркпатрик. Проведено е изследване със студенти от НСА „В. Левски“ за период от една академична година. Традиционното обучение по чужд език бе заменено със смесено, включващо преподаване лице-в-лице, последвано от учебни дейности, осъществяване изключително онлайн. Основната цел на изследването бе да се оцени въздействието на смесения модел за чуждоезиково обучение в специфичния образователен контекст с помощта на 4-степенния модел за оценяване на курс на обучение на Д. Къркпатрик. Данните бяха събрани по две направления – учебни постижения на студентите и анкети. Анализът на данните бе осъществен чрез Т-критерият на Стюдънт за зависими и независими извадки, вариационен анализ и алтернативен анализ. Направеният сравнителен анализ на постиженията на студентите отчита значителен прираст по отношение на числовите оценки, но и прираст в постиженията по отношение на учебните задачи от дидактическия езиков тест. Най-високи са постиженията по отношение на задачите „Употреба на езика“, „Четене“, „Говорене“ и „Писане“, а най-слаби по задачата „Слушане“ което доказва ефекта от смесения курс на обучение по чужд език.

5. **Славова, В.** *Техники за оценяване при смесено обучение*. В: Научна конференция „Предизвикателства и перспективи пред спортната наука“, НСА ПРЕС, 2017, стр. 40/ ISBN 978-954-718-492-3.

В настоящата публикация са представени основни техники за оценяване, които биха били приложими в контекста на смесено чуждоезиково обучение. През последните тридесет години възгледите за постиженията на обучаемите се променят съществено спрямо традиционното схващане за това, което учителите планират като цели на обучението и това, което учащите реално научават и постигат по време на всеки отделен курс. Много доказателства вече съществуват за това, че преподаването и ученето в смесен курс на обучение могат да бъдат направени много по - ефективни и да доведат до дълбокото разбиране за това, че знанията и уменията на обучаемите се запазват за по-дълъг период от време, отколкото при обучение с традиционни методи. Събраната информация от страна на преподавателите за това, как е осъществено обучението, е основната цел на оценяването. Текущият мониторинг на напредъка и развитието на студентите в придобиването на ключови компетенции е жизненоважен в измерването на това дали студентите наистина са „овладели“ важни фундаментални концепции и понятия или просто се движат в курса с повърхностно разбиране за тях. Оценката обаче би могла действително да бъде един от най-големите инструменти за преподаване и начин да се общува с обучаемите, но това изисква преосмисляне на ролята на оценяването в смесения курс.

6. **Slavova, V.** *Effectiveness of foreign language blended course. A case study of sports students at National Sports Academy “Vasil Levski”*. In: Activities in Physical Education and Sport, International Journal of Scientific and

Настоящата публикация представя резултати от проведено изследване на учебните постижения и удовлетвореност на студенти от първи курс в Тренъорски факултет, НСА „Васил Левски“ към смесен курс по чужд език. Ефективността на курса е анализирана чрез проследяване на промяната в учебните постижения на студентите, както и тяхната удовлетвореност от проведеното смесено обучение. Курсът е проектиран като педагогически експеримент, който има начална и крайна фаза и се осъществява с две целеви групи – експериментална и контролна. Той е разработен за студенти по спорт, които следва да придобият определени езикови знания и умения, свързани с конкретната професионална област. Експерименталното обучение е проведено за определен период от време (два семестъра), като са осъществени две изследвания чрез дидактически езиков тест и въпросник за мотивационни стратегии – в началото и в края. Получените данни от двете изследвания са подложени на сравнителен анализ, след който се установява, че учебните постижения на студентите от експерименталната група са подобрени значително в края на обучението в сравнение с тези на студентите от контролната група. По отношение на тяхната удовлетвореност, са установени значителни разлики в мотивационните учебни стратегии между експерименталната и контролната група в края на педагогическия експеримент. Статистически значимото увеличение на средните стойности по пет от шестте фактора, а именно екстринзивна мотивация, интринзивна мотивация, самоефективност, изпитна тревожност доказва недвусмислено основните мотиви за удовлетвореност от проведеното смесено обучение.

7. **Славова, В.** *Дизайн на смесен курс за обучение по френски език.* В: Спорт и наука, бр. 6, 2017/ ISSN 1310 – 3393.

Интернет революционизира чуждоезиковото обучение през последните десетилетия. Появата на Системи за управление на обучението, като например Мудъл (Moodle) доведе до употребата на интернет като задължителен компонент на чуждоезиковото обучение. Въвеждането на интернет в преподаването на чужди езици е обект на множество проучвания и особено по отношение на проектирането на онлайн курсове. Смесените курсове, които съчетават преподаване „лице в лице“ и използване на уеббазирани учебни платформи като Мудъл, Блекборд и др. (Moodle, Blackboard, etc.) могат успешно да бъдат прилагани от мотивирани учители, които имат технологични познания и отговорно ги проектират. Фокусът на настоящата статия е педагогическата рамка на смесен курс по френски език за студенти в III курс от Треньорски и Учителски факултет в НСА „В. Левски“. Обучението по френски език бе осъществено в две взаимно допълващи се части: традиционно („лице в лице“) и електронно в сайта на Moodle като „онлайн учебни модули“. След успешното приключване на смесения курс по френски език за начинаещи с помощта на Moodle и получаването на единодушна положителна обратна връзка от страна на студентите – участници относно курса, горещо препоръчвам на учителите по езици да приемат предизвикателството, отправено им чрез тази публикация и да използват смело смесеното обучение в преподаването на своите учебни дисциплини. Този дизайн на курс за смесено обучение, предложен на вниманието им би трябвало да се разглежда само като концептуална рамка, която представлява основа за по-нататъшно развитие според въображението и предпочитанията на учителите, както и потребностите на техните обучаеми.

II. Публикации в съавторство – първи автор – 4

1. **Славова, В., Ел. Милева.** *Отношението на студентите от Националната спортна академия към прилагането на ИКТ в обучението по чужд език. В: VII Есенен научно-образователен форум Съвременни предизвикателства пред учителската професия, Сб., ДИУУ, СУ „Св. Климент Охридски“ 2012, стр. 253-259/ ISSN 1312-899X.*

Настоящата публикация има за цел да установи отношението на студенти от Националната спортна академия към изучаването на чужд език и прилагането на информационни и комуникационни технологии в чуждоезиковото обучение. Обект на проведеното изследване са 108 студенти от трите факултета на НСА. Основният метод, който е приложен, е анкетният. Изследването е проведено през учебната 2011/2012 година. Анализът на данните от проведеното анкетно проучване насочва към следните изводи: студентите от НСА имат положителни нагласи към изучаването на чужд език; налице са високи нива на интерес и предпочитание от страна на студентите в полза на електронното обучение като алтернатива и съпътстващ елемент на традиционното чуждоезиково обучение; студентите спортисти биха участвали активно в електронната уеб базирана учебна среда NICENET.

2. **Slavova, V., Mileva, El.** *Assessment of blended learning course in specific educational context.* In: 7th International Scientific Congress “Sport, Stress, Adaptation”, 9-12 October 2014, Sport & Science Extra issue, 2014, p. 363/ ISSN 1310 – 3393.

Публикацията представя резултатите от пилотно експериментално изследване на чуждоезиков смесен курс на обучение, проведен със студенти от първи, втори и трети курс в Учителски и Треньорски факултет. Бе

планиран и реализиран педагогически експеримент, основан на разработен дизайн, съдържащ 24 учебни модули по чужд език. Експериментът бе проведен в рамките на една академична година. Очакваният резултат от изследването бе постигането на заложените в началото на експеримента цели. Инструментариумът, който бе използван за оценяване на получените резултати включва дидактически езиков тест, специално разработен за конкретния образователен контекст, както и въпросник за оценка на удовлетвореността на студентите от проведеното обучение. Тестовите батерии бяха използвани в началото и в края на експеримента и бе направен сравнителен анализ. Резултатите бяха обработени и анализирани в две основни направления: статистически и педагогически. Използваната в експерименталното изследване технология бе интернет базираната учебна среда NICENET. Бяха направени изводи за бъдещи подобрения на педагогическия дизайн на смесените курсове по чужд език.

2. Славова, В., Т. Христатијева, Ел. Милева. *Изследване на удовлетвореността на студентите от НСА „Васил Левски“ при смесено обучение по чужд език*, В: Научни трудове на Русенския Университет, т. 53, серия 8.2. Физическо възпитание и спорт, 2014, стр. 101/ ISSN 1311 – 3321.

В настоящата публикация се разглежда внедряването на педагогически модел за смесен курс на обучение по чужд език при студенти от Национална спортна академия. За целите на изследването за установяване на влиянието на нововъведения педагогически модел за смесено обучение по чужд език бе адаптиран специален тест за изследване на удовлетвореността (интерес към курса, очаквания на студентите, значимост на учебната дисциплина, влияние на учебната среда и взаимодействието ѝ по време на курса и др.) –

MSLQ (Motivated strategies for Learning Questionnaire, Pintrich, Smith, Garcia & McKeachie, 1993).

Сравнението на получените резултати разкрива, че в изследваната извадка (експериментална група, $n=49$) екстринзивната целева ориентация ($M=5,61$) и интринзивната целева ориентация ($M=5,59$) и аз-ефективността за учене и изява ($M=5,53$) са в баланс, докато по-ниски стойности приемат изпитната тревожност ($M=5,26$), значимостта на учебната дисциплина ($M=4,79$) и личният контрол върху ученето ($M=4,17$). Установява се съществена разлика в средните стойности по фактора изпитна тревожност, като за експерименталната група $M=5,26$, а за контролната $M=4,42$. Най-малка разлика в средните стойности се откроява по оценката на значимостта на учебната дисциплина, като за експерименталната група $M=4,79$, а за контролната $M=4,53$. От направения анализ може да се **обобщи**, че се установяват високи нива на удовлетвореност и оценка на смесения експериментален курс на обучение по чужд език. Изследването на удовлетвореността на студентите от експерименталната и контролната група е особено важно както за доброто планиране на учебния процес, така и за оценката на влиянието на даден курс на обучение. Удовлетвореността на студентите се определя не само от вътрешни, личностни фактори, но и от външни фактори, каквито са преподаването, взаимодействието в учебния процес, цялостните изисквания към изпълнението на учебните задачи и учебната среда като цяло.

4. **Slavova, V., N. Yankova, V. Panayotov.** *Study of the applications of punishment as an educational method.* In: **Proceeding book** of the International Congress “Applied Sports Sciences”, 1-2 December 2017, Sofia, NSA Press, , p. 402/ISBN (Print): 978-954-718-489-3, ISBN (Online): 978-954-718-490-9.

Усилената тренировъчна и състезателна дейност е основополагаща за изграждането на характера на спортиста. Треньорът трябва непрекъснато да извършва систематична и целенасочена педагогическа работа с оглед на усъвършенстването на учебно-тренировъчния процес. Наказанието е един от най-оспорваните учебно-възпитателни методи, особено що се отнася до прилагането му в процеса на спортната подготовка и участието в състезания.

Целта на изследването бе да се проучи отношението на студентите спортисти към наказанието като възпитателен метод, прилаган от треньорите в случаи на системно нарушение на дисциплината и нормите. Като методи на изследване бяха използвани анкетният, последван от алтернативен анализ на получените данни. Изследваните лица бяха студенти – мъже и жени от Треньорски факултет в Национална спортна академия „Васил Левски“. Беше установено, че наказанията се използват често от треньорите в много от изучаваните спортове. Според получените резултати злоупотребата с този възпитателен метод може да доведе спортистите до психологическа блокада. От друга страна, използването на наказанието оказва благоприятен ефект върху поведението и мотивацията на атлетите. Следователно спортните постижения биха могли да бъдат подобрили както по време на тренировка, така и по време на състезание. В заключение трябва да се отбележи, че успешен би бил онзи треньор, който комбинира успешно различни учебно-възпитателни методи в своята работа. Ако подобен подход бъде възприет, то той би бил от решаващо значение за успеха на тренировъчния процес.

III. Публикации в съавторство – втори автор – 2

1. Янкова, Н., В. Славова, Ел. Милева. *Изследване на отношението на студентите по вдигане на тежести към чуждоезиковото обучение* В: Спорт и наука, изв. бр. 3, стр. 56, 2015/ ISSN 1310 – 3393.

Докладът има цел да проучи отношението на студентите по вдигане на тежести към чуждоезиковото обучение с оглед подобряване и усъвършенстване на методиката на преподаване. Специалистите по вдигане на тежести осъзнават положителното влияние на комбинираната методиката "Език чрез спорт", използвана в процеса на обучение. Те вярват, че тя би им помогнала за придобиване на специализирани знания, необходими за бъдещата им професионална кариера на треньори и съдии на международно равнище.

- 2. Янкова, Н., В. Славова,** Ел. Милева, В. Панайотов *„Изследване на отношението на студентите по вдигане на тежести към наказанието като възпитателен метод”*. Сборник доклади „Предизвикателства и перспективи пред спортната наука”, „Специфика на подготовката в различни спортни дисциплини”, ИДК НСА ПРЕС, София, 2017, стр. 195, ISBN 978-954-718-457-2.

Напрегнатата тренировъчна дейност и участието в състезания закаляват характера на състезателя. За да бъде процесът на възпитанието по-всестранен и действен, във всички етапи на спортната подготовка винаги трябва да има елемент на системна и целенасочена възпитателна работа. Наказанието е един от методите на възпитание, който предизвиква противоречиви мнения и оценки относно неговото прилагане в учебно-тренировъчния и състезателен процес. Целта на настоящето изследване е проучване на отношението към наказанието като възпитателен метод. За реализирането на целта и задачите на изследването са приложени анкетният метод и алтернативният анализ като математико-статистически метод. Изследването е проведено с 22 студенти от Треньорски факултет, специалност „Вдигане на тежести”, мъже на средна възраст 21 години. Правилният подбор на методите за

възпитание, своевременното им системно и комплексно прилагане в значителна степен определят успеха на възпитателната работа на треньорите.

III. Публикации в съавторство – трети и четвърти автор – 3

1. **Кондова, В., Т. Христатијева, В. Славова.** *Специфика на обучението по чужд език и преподаването на спортна терминология на студентите в НСА.* В: Чуждоезиково обучение, бр. 3-4, 2000, стр. 32-36 /ISSN 0205-1834.

Обучението по чужд език на студентите в НСА е насочено от една страна към разширяване на базовите знания по съответния изучаван чужд език, а от друга страна към овладяването на лексикограматични знания, тясно свързани със спортната терминология. Спецификата на тази терминология се изразява в определени категории от терминологични единици, характерни за отделните видове спорт: зимни спортове, водни спортове, борба, гимнастика, атлетика и др. Съществено важно значение както за чуждоезиковото обучение, така и за лингвистиката има трансфера на лексико-семантични единици от чуждия език към българския. Определянето на категориите от термини като типични за видовете спорт, изучавани в НСА бе постигнато след дългогодишно наблюдение и проучване на устната и писмената спортна реч на съответния език. Чрез проведените проучвания, включващи честотен анализ, контрастивно съпоставяне с българския език и анализ на грешките, бе установен терминологичен минимум от приблизително 1270 единици, които се преподават на студенти от степен *Бакалавър*. Ограниченият хорариум не позволява задълбочено вникване в характеристиките на спортната терминология.

2. **Желязкова-Койнова, Ж., Ел. Милева, Б. Ангелова-Игова, В. Славова.** *Българска адаптация на тест за изследване на мотивацията за учене.* Личност, Мотивация, Спорт, т.19, НСА ПРЕС, стр. 32-41, С., 2014/ ISBN 978-954-718-371-1.

В публикацията се разглежда адаптацията за български условия на първата част на Въпросника за изследване на мотивацията и учебните стратегии (MSLQ – Motivated Strategies for Learning Questionnaire, Pintrich et al., 1993), който е утвърден в специализираната литература като надежден инструментариум за измерване на промяната на учебната мотивация във висшата степен на образование и на разнообразните подходи и стратегии на учене. Разработването му е осъществено въз основа на социо-когнитивния възглед за мотивацията и саморегулираното учене (Pintrich, 2003). В модела на Пинтрич, студентската мотивация е директно свързана с тяхната способност да регулират сами учебните си дейности (саморегулираното учене се разглежда като метакогнитивно, мотивиращо и поведенчески активно във всяка отделна учебна дисциплина и при всяко лично постигане на цели (Eccles & Wigfield, 2002).

Тестът за изследване на мотивацията и учебните стратегии е обособен в две части и се състои от 81 твърдения, разделени в две основни категории: мотивация и учебни стратегии. В настоящото изследване е приложена първата част на теста, състояща се от 31 айтеми, разпределени в скали

Установява се, че факторната структура на българската адаптация на MSLQ (I част) съответства на теоретично заложената 6-факторна структура. Резултатите демонстрират високата надеждност и вътрешна съгласуваност на българската версия на теста MSLQ, следователно той е надежден инструмент за изследване на мотивацията на студентите по време на конкретен курс на обучение.

3. **Желязкова-Койнова, Ж., Ел. Милева, В. Славова, Б. Ангелова-Игова.** *Стратегии за учене на студентите от НСА „Васил Левски“*, В: Личност, мотивация, спорт, т.20, НСА ПРЕС, стр., С., 2015/ISBN 978-954-718-371-1.

Настоящата публикация представя адаптацията за български условия на втората част на тест за изследване на мотивацията и учебните стратегии MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire - Pintrich, Smith, Garcia & McKeachie, 1993), състояща се от 50 айтеми, разпределени в 9 скали – Повторение на материала, Интегриране на информацията, Организиране, Критично мислене, Метакогнитивна саморегулация, Управление на времето и средата за учене, Регулация на усилието, Учение с колеги, Търсене на помощ, - чрез които се оценяват стратегиите за учене на обучаемите. Студентите се самооценяват по 7-степенна Ликертова скала, от 1 (въобще не се отнася за мен) до 7 (напълно се отнася за мен). Резултатите по отделните скали се изчисляват чрез определяне на средната стойност по айтемите, които съставляват скалата.

Обект на изследването са 472 студенти – 265 мъже и 207 жени на възраст от 18 до 35 г. от I, II, III и IV курс редовно обучение на НСА – Тренъорски и Учителски факултет, изследвани по време на учебни занимания по 10 теоретични дисциплини – *психология, педагогика, социология, спортен мениджмънт, анатомия, биохимия, физиология, спортна медицина, теория и методика на спортната тренировка, статистика*. Студентите отговарят какви начини на учене използват, когато учат по съответните дисциплини. При анализа на данните е използван софтуерният пакет от програми за статистическа обработка SPSS 21.0. – програмите за факторен анализ, дескриптивна статистика, айтем-

анализ (изчисляване коефициента на вътрешна съгласуваност Алфа на Кронбах), дисперсионен анализ, корелационен анализ.

Българският вариант на MSLQ-II част се състои от 36 айтема, разпределени в 4 скали – Възпроизвеждане на знанията, Творческо отношение, Негативни учебни навици и Съвместно учене. Вътрешната консистентност на скалите е висока за първите две скали и адекватна за последните две (и по-къси) скали. Корелацията между скалите е слаба до умерена. Полът оказва влияние върху разпределението на бала по първите три скали, а възрастта – върху разпределението на бала по четвъртата скала. Българската версия на въпросника MSLQ-II част представлява валиден и надежден инструмент с висока вътрешна съгласуваност. Препоръчваме го за изследвания в педагогиката и педагогическата психология, и по-конкретно при изследвания на учебните подходи и стратегии, стиловете на учене, отношението към ученето, ефективността на ученето и преподаването.

IV. Публикации в чужбина – първи автор – 1

1. **Slavova, V.** *Effectiveness of foreign language blended course. A case study of sports students at National Sports Academy "Vasil Levski".* In: Activities in Physical Education and Sport, International Journal of Scientific and Professional Issues in Physical Education and Sport № 3, vol. 6, 2017, pp. 95 - 98/ ISSN 1857-7687.

Настоящата публикация представя учебните постижения и удовлетвореност на студентите от смесен курс по френски език. Изследването бе осъществено със студенти от първи курс, Треньорски факултет в Национална спортна академия "Васил Левски". Ефективността на курса е оценена чрез придобитата в края на курса езикова компетентност в областта на специализираната спортна терминология, както и чрез

нагласите на студентите към проведеното обучение. Установява се, че ефективността на курса е различна при двете таргет-групи: експериментална и контролна. В резултат на сравнителен анализ, осъществен в края на обучението бе установено, че учебните постижения на студентите от експерименталната група имат по-голям прираст, както по отношение на числовите оценки, така и на точките от отделните задачи от езиковия тест в сравнение с тези на студентите от контролната група. Това изследване недвусмислено доказва ефективността на смесеното обучение по чужд език и по посока на положителните нагласи на студентите към ползите за тях от подобен вид обучение, като представлява сериозна препоръка за по-нататъшното му използване в практиката на чуждоезиковото обучение.